

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.,
доцент кафедры психологии Антусева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентом закономерностями, механизмами и технологиями подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические закономерности и механизмы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Подготовка к государственной итоговой аттестации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание направлений деятельности практического психолога образования, основ педагогики,

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Подготовка к государственной итоговой аттестации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;

К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Подготовка к государственной итоговой аттестации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС;

К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка к государственной итоговой аттестации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - алгоритм осуществления анализа и синтеза информации; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - приемами анализа и синтеза информации.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - способы поиска информации; уметь: - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способами поиска информации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; владеть: - приемами осуществления системного подхода для решения поставленных задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: - применять знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; владеть: - способами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: - этапы карьерного роста; - психологическую сущность деятельности; уметь: - понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; владеть: - приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знать: - психологию личности; - психологию деятельности; уметь: - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; владеть: - приемами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	знать: - способы приобретения новых знаний и умений; уметь: - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений; владеть: - способами приобретения новых знаний и умений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации

Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Подготовка младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР). Подготовка подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ). Подготовка старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ). Подготовка

студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Раздел 2. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации

Взаимодействие психолога с педагогами и родителями в рамках подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР). Взаимодействие психолога с педагогами и родителями в рамках подготовки подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ). Взаимодействие психолога с педагогами и родителями в рамках подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ). Взаимодействие преподавателей в рамках подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА).

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (10 ч.)

Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (2 ч.)

Понятия «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Субъекты образования и особенности их психологического сопровождения при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Тема 2. Подготовка младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР) (2 ч.)

Особенности проведения ВПР. Возрастные особенности младших школьников. Психологическое состояние при сдаче ВПР. Основная цель и задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников при подготовке к ВПР. Этапы и направления работы в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников при подготовке к ВПР.

Тема 3. Подготовка подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ) (2 ч.)

Особенности проведения ОГЭ. Возрастные особенности подростков. Психологическое состояние при сдаче ОГЭ. Основная цель и задачи психолого-педагогического сопровождения подростков при подготовке к ОГЭ. Этапы и направления работы в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков при подготовке к ОГЭ.

Тема 4. Подготовка старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) (2 ч.)

Особенности проведения ЕГЭ. Возрастные особенности старших школьников. Психологическое состояние при сдаче ЕГЭ. Основная цель и задачи психолого-педагогического сопровождения старших школьников при подготовке к ЕГЭ. Этапы и направления работы в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников при подготовке к ЕГЭ.

Тема 5. Подготовка студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА) (2 ч.)

Особенности проведения ГИА. Возрастные особенности юношеского возраста. Психологическое состояние при сдаче ГИА. Этапы и направления работы в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов при подготовке к ГИА. Готовность студентов к сдаче ГИА. Методы снятия психологического напряжения.

Раздел 2. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (8 ч.)

Тема 6. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями в рамках подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР) (2 ч.)

Основные цели и задачи работы психолога с родителями и педагогами при подготовке младших школьников к всероссийским проверочным работам. Этапы, направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей при подготовке младших школьников к всероссийским проверочным работам.

Тема 7. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями в рамках подготовки подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ) (2 ч.)

Основные цели и задачи работы психолога с родителями и педагогами при подготовке подростков к основному государственному экзамену. Этапы, направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей при подготовке подростков к основному государственному экзамену.

Тема 8. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями в рамках подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) (2 ч.)

Основные цели и задачи работы психолога с родителями и педагогами при подготовке старших школьников к единому государственному экзамену. Этапы, направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей при подготовке старших школьников к единому государственному экзамену.

Тема 9. Взаимодействие преподавателей в рамках подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА) (2 ч.)

Основные цели и задачи работы преподавателей в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов при подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА). Психолого-педагогическая поддержка родителей студентов при подготовке к ГИА.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (20 ч.)

Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (2 ч.)

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», основные цели и задачи.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Тема 2. Особенности подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР) (2 ч.)

1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников при подготовке к ВПР.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения младших школьников при подготовке к ВПР.

Тема 3. Основные направления работы педагога-психолога в рамках подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР) (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа педагога-психолога в процессе подготовки младших школьников к ВПР.
2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в процессе подготовки младших школьников к ВПР.
3. Консультационная работа педагога-психолога в процессе подготовки младших школьников к ВПР.
4. Просветительская работа педагога-психолога в процессе подготовки младших школьников к ВПР.

Тема 4. Особенности подготовки подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ) (2 ч.)

1. Возрастные особенности подросткового возраста.
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения подростков при подготовке к ОГЭ.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения подростков при подготовке к ОГЭ.

Тема 5. Основные направления работы педагога-психолога в рамках подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа педагога-психолога в процессе подготовки подростков к ОГЭ.
2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в процессе подготовки подростков к ОГЭ.
3. Консультационная работа педагога-психолога в процессе подготовки подростков к ОГЭ.
4. Просветительская работа педагога-психолога в процессе подготовки подростков к ОГЭ.

Тема 6. Особенности подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) (2 ч.)

1. Возрастные особенности старших школьников.
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения старших школьников при подготовке к ЕГЭ.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения старших школьников при подготовке к ЕГЭ.

Тема 7. Основные направления работы педагога-психолога в рамках подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа педагога-психолога в процессе подготовки старшеклассников к

ЕГЭ.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ.
3. Консультационная работа педагога-психолога в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ.
4. Просветительская работа педагога-психолога в процессе в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ.

Тема 8. Особенности подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА) (2 ч.)

1. Возрастные особенности юношеского возраста.
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА).
3. Этапы и психолого-педагогического сопровождения студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тема 9. Психологическая готовность студентов при подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА) (2 ч.)

1. Особенности психологического состояния студентов при подготовке к ГИА.
2. Методы и приемы снятия психологического напряжения студентов при подготовке к ГИА.
3. Развитие навыков самоконтроля, уверенного поведения, навыков самопрезентации.

Тема 10. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на различных ступенях получения образования (2 ч.)

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников «группы риска» при подготовке к ВПР.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» при подготовке к ОГЭ.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения старших школьников «группы риска» при подготовке к ЕГЭ.
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» при подготовке к ГИА.

Раздел 2. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (16 ч.)

Тема 11. Основные направления работы психолога с педагогами в рамках подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР) (2 ч.)

1. Консультативная работа психолога с педагогами в процессе подготовки младших школьников к ВПР.
2. Просветительская работа психолога с педагогами в процессе подготовки младших школьников к ВПР.
3. Особенности организации профилактической работы психолога с педагогическим коллективом с целью обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ВПР.

Тема 12. Основные направления работы психолога с родителями в рамках подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР) (2 ч.)

1. Консультативная работа психолога с родителями в процессе подготовки младших школьников к ВПР.
2. Просветительская и профилактическая работа психолога с родителями в процессе подготовки младших школьников к ВПР.
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей младших школьников при подготовке к ВПР.

Тема 13. Основные направления работы психолога с педагогами в рамках подготовки подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ) (2 ч.)

1. Консультативная работа психолога с педагогами в рамках подготовки подростков ОГЭ.
2. Просветительская работа психолога с педагогами в процессе психолого-педагогического сопровождения в рамках подготовки подростков к ОГЭ.
3. Особенности организации профилактической работы психолога с педагогическим коллективом с целью обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ОГЭ.

Тема 14. Основные направления работы психолога с родителями в рамках подготовки

подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ) (2 ч.)

1. Консультативная работа психолога с родителями подростков в рамках подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ).
2. Просветительская и профилактическая работа психолога с родителями подростков в рамках подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ).
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей подростков при подготовке к ОГЭ.

Тема 15. Основные направления работы психолога с педагогами в рамках подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) (2 ч.)

1. Консультативная работа психолога с педагогами в рамках подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
2. Просветительская работа психолога с педагогами в рамках подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
3. Особенности организации профилактической работы психолога с педагогическим коллективом с целью обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ЕГЭ.

Тема 16. Основные направления работы психолога с родителями в рамках подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) (2 ч.)

1. Консультативная работа психолога с родителями старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
2. Просветительская и профилактическая работа психолога с родителями старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Тема 17. Основные направления работы преподавателей в рамках подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА) (2 ч.)

1. Психодиагностическая работа в рамках подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА).
2. Особенности развивающей и коррекционной работы со студентами, имеющими учебные трудности и другие проблемы.
3. Психологическое консультирование студентов при подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА).
4. Методы выявления актуальных проблем студенческой молодежи.

Тема 18. Самоорганизация студента в рамках подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА) (2 ч.)

1. Планирование учебных поручений и времени студентом в рамках подготовки к ГИА.
2. Отбор необходимой информации при подготовке к ГИА.
3. Систематизация имеющихся знаний при подготовке к ГИА.
4. Мобилизация личностных ресурсов при подготовке к ГИА.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (18 ч.)

Раздел 1. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить схему «Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к итоговой аттестации».
2. Спроектировать план мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение младших школьников при подготовке к ВПР.
3. Составить схему «Основные направления работы педагога-психолога в рамках подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР)».
4. Спроектировать план мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение подростков при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ).
5. Выделить этапы психолого-педагогического сопровождения подростков при подготовке к ОГЭ.
6. Составить схему «Основные направления работы педагога-психолога в рамках подготовки подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ)».
7. Спроектировать план мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к единому государственному экзамену

(ЕГЭ).

8. Разработать памятку выпускнику «Как уверенно вести себя на экзамене». Подобрать упражнения для развития навыков саморегуляции.
9. Разработать рекомендации студентам «Методы и приемы снятия психологического напряжения при подготовке к ГИА».
10. Подобрать упражнения на развитие навыков уверенного поведения и самопрезентации.
11. Составить таблицу «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на различных ступенях получения образования».

Раздел 2. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (8 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризовать особенности взаимодействия психолога с родителями.
2. Составить конспект консультативной беседы психолога с родителем младшего школьника по вопросам подготовки к ВПР.
3. Разработать просветительское мероприятие для педагогов по вопросам подготовки младших школьников к ВПР.
4. Составить конспект консультативной беседы психолога с учителем по вопросам подготовки к ОГЭ.
5. Разработать просветительское мероприятие для родителей подростков по вопросам по вопросам подготовки к ОГЭ.
6. Разработать программу занятий для старшеклассников с целью создания благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ЕГЭ.
7. Разработать рекомендации «Психолого-педагогическая поддержка родителей старшеклассников при подготовке к ЕГЭ».
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации студенту «Как успешно сдать ГИА».
9. Составить программу тренинга психологической подготовки к итоговой государственной аттестации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1, УК-6.
2	Мировоззренческий модуль	УК-1.
3	Коммуникативный модуль	УК-6.
4	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, УК-6.
5	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-6, УК-1.
6	Здоровьесберегающий модуль	УК-6.
7	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-1.
9	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	УК-1.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.			

Не способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В целом успешно, но бессистемно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Способен в полном объеме применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологически х, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
---	---	---	---

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Не способен понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но бессистемно понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен в полном объеме понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
--	--	--	---

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Не способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но бессистемно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен в полном объеме реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
---	---	---	--

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.

Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	В полном объеме демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.5)

1. Охарактеризовать цели и задачи психолого-педагогического сопровождения при подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения при подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Описать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников при подготовке к ВПР.
4. Охарактеризовать этапы работы в рамках подготовки младших школьников к ВПР.
5. Охарактеризовать психодиагностическую работу педагога-психолога в рамках подготовки младших школьников к ВПР.
6. Выделить этапы психолого-педагогического сопровождения подростков при подготовке к ОГЭ.
7. Описать коррекционно-развивающую работу педагога-психолога в процессе подготовки подростков к ОГЭ.
8. Охарактеризовать особенности консультационной работы педагога-психолога в процессе подготовки подростков к ОГЭ.
9. Выделить этапы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников к ЕГЭ.
10. Охарактеризовать особенности просветительской работы педагога-психолога в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ.
11. Выделить этапы психолого-педагогического сопровождения студентов при подготовке к ГИА.
12. Охарактеризовать особенности психологического состояния студентов при подготовке к ГИА.
13. Продемонстрировать методы и приемы снятия психологического напряжения студентов при подготовке к ГИА.
14. Выделить особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на различных ступенях получения образования.
15. Выделить основные направления работы психолога с педагогами и родителями в рамках подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам (ВПР).
16. Выделить основные направления работы психолога с педагогами и родителями в процессе подготовки подростков к основному государственному экзамену (ОГЭ).
17. Выделить основные направления работы психолога с педагогами и родителями в процессе подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

18. Выделить основные направления работы преподавателей в процессе подготовки студентов к государственной итоговой аттестации (ГИА).

19. Составить схему планирования учебных поручений и времени студентом в рамках подготовки к ГИА.

20. Продемонстрировать упражнения, направленные на мобилизацию личностных ресурсов при подготовке к ГИА.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> . – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-222-20442-9; То же [Электронный ресурс]. - URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISB 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 207).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 208).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.